

DE KRIJTMOLEN



School van de toekomst



Schoolondersteuningsprofiel

januari 2017

A. Contactgegevens school

Naam	OBS De Krijtmolen
Straat + huisnummer	Molenwijk 8
Postcode en plaats	1035EE Amsterdam
Brinnummer	21AI
Telefoonnummer (algemeen)	020-6311560
E-mailadres (algemeen)	info.krijtmolen@openbaaronderwijsnoord

B. Onderwijskundig concept van de school

OBS De Krijtmolen bereidt kinderen voor op de toekomst!

Uw zoon of dochter groeit op in een wereld waarin nieuwe vormen van communicatie steeds belangrijker worden. Een digitale wereld, waarin afstanden verdwijnen en waarin alles wat je wilt weten of leren, online beschikbaar is. Hoe vindt uw kind zijn of haar weg in de multimediale wereld van vandaag en morgen? Op De Krijtmolen bereiden wij onze leerlingen hier zo goed mogelijk op voor. Als 'school voor de toekomst' zet De Krijtmolen extra in op digitale vaardigheden en mediawijsheid.

Op De Krijtmolen besteden we veel aandacht aan ondernemen, onderzoeken en samenwerken. Dit zijn vaardigheden die uw kind in de toekomst moet beheersen. De Krijtmolen geeft ieder kind de kans om zijn of haar talenten te ontplooiën, zodat het straks zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch in het leven staat.

Ieder kind welkom is op De Krijtmolen. Wij moedigen uw zoon of dochter aan om het beste in zichzelf naar boven te halen. Wij dagen de kinderen en medewerkers uit om hoge ambities waar te maken. Samen maken wij ons sterk voor goede leerprestaties, taal- en talentontwikkeling.

De Krijtmolen is een Vreedzame School. Een van de belangrijkste regels is dat we respectvol, vriendelijk en verantwoord met elkaar omgaan. Dat betekent dat we leren dat iedereen anders is, dat we verschillen waarderen en dat er naar elkaar geluisterd wordt. Leerlingen, ouders en leerkrachten leveren een bijdrage aan een positief sociaal klimaat binnen en buiten de school. Met het programma van de Vreedzame School leren de kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. Ze nemen democratische beslissingen en zorgen samen voor een goede sfeer in de groep en op school. Dit bevordert het plezier waarmee de kinderen naar school gaan en het zorgt voor een veilige school waar veel geleerd wordt.

Als school van de toekomst:

- hebben wij hoge verwachtingen van ons team, onze leerlingen en onze ouders.
- werken wij aan een goede basis; sterk taal- en rekenonderwijs en sociale omgangsvormen
- leren wij kinderen ICT- vaardig en kritisch te zijn
- vinden we een bredere (creatieve) ontwikkeling belangrijk. Muziek en het creatief gebruiken van multi media staan hierbij centraal.
- vinden we het belangrijk dat onze leerlingen weten dat zij voor zichzelf leren. We noemen dat: ieder kind is eigenaar van zijn/haar leerproces. De leerkrachten begeleiden hen daarin.
- zorgen leerkrachten, ouders en leerlingen er samen voor dat leerlingen plezier hebben in het leren.

Vanaf groep 3 werken we in principe met homogene (enkele) jaargroepen. In een enkel geval maken we, vanwege het leerlingaantal, een heterogene (combinatie) groep.

In alle groepen wordt gewerkt met het directe instructie model en zijn er per vakgebied 3 niveaus waarop de instructie wordt aangeboden. Hiermee komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Wanneer het nodig is werken leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelperspectief.

We onderscheiden binnen de begeleiding van onze leerlingen verschillende fasen. Het doel hiervan is proactief te kunnen handelen ten aanzien van de begeleiding zodat elk kind op tijd de begeleiding krijgt die het nodig heeft om naar vermogen te groeien en zich te ontwikkelen zowel cognitief, sociaal als creatief. Hiermee voorkomen we dat we pas "zorg" gaan verlenen op het moment dat een kind uitvalt. Het is belangrijk dat iedereen weet wanneer hij of zij een taak of verantwoordelijkheid heeft. De begeleiding van leerlingen binnen de school kent verschillende niveaus:

1. Begeleiding binnen de groep
2. Begeleiding binnen de school - A. Interne begeleiding door de zorgcoördinator
3. Begeleiding binnen de school - B. Multidisciplinaire begeleiding-ZBO
4. Zorg binnen de school ter ondersteuning van het schoolse leren

Daarnaast is er ook nog de mogelijkheid dat de conclusie moet worden getrokken dat de leerling de beste begeleiding kan krijgen door te verwijzen naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs. Dit valt ook onder niveau 4.

Voor een uitgebreide omschrijving van onze zorgstructuur, verwijzen wij u naar ons zorgplan. Deze is te lezen op de website van onze school www.obsdekrijtmolen.nl

C. Waarde en Trots

Als school zijn we trots op het passende aanbod dat we kunnen bieden voor vrijwel de meeste leerlingen. We kunnen goed inspelen op de diverse onderwijsbehoeften zowel cognitief, emotioneel als gedragsmatig. Sterk zijn we in passend onderwijs m.b.t. cognitief gebied, spraak taal problematiek, kinderen met een ontwikkelingsstoornis en kinderen met een sociaal emotionele problematiek. Wij zijn ook trots op de leerkrachten die opleidingen volgen om het aanbod ten aanzien van passend onderwijs met theoretische kennis waar te kunnen maken.

Er is een goed uitgewerkte zorgstructuur waarbij er een goede samenwerking is tussen leerkrachten, intern-begeleider en orthopedagoog. We onderhouden goede contacten met de hulpverleningsinstanties.

De vorderingen van onze leerlingen volgen we op individueel, groeps- en schoolniveau en houden cyclische besprekingen. In september voeren de leerkrachten met alle ouders kennismakingsgesprekken. Daarnaast zijn er drie maal per jaar voortgangsgesprekken met ouders, leerkracht(en) en leerlingen (5 t/m 8). Het contact tussen ouders en school is laagdrempelig

De uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs is volgens verwachting.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar SBO</i>			3				
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>				1			
<i>SO cluster 3</i>				1			
<i>SO cluster 4</i>			1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	4	3	4				
<i>lIn met LGF cluster 3</i>		3	2				
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	7	5	1				
<i>lIn met individueel arrangement groepsarrangementen</i>			1				
<i>andervoortige inzet arrangement</i>				8			

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen

Kijk op <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/7590/De-Krijtmolen/categorie/Waardering> voor het verslag van ons laatste inspectiebezoek

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	M e e n s	I n o n t w i k k e l i n g b e g i n f a s e	I n o n t w i k k e l i n g v o l o p m e e b e z i g	O n e n s	(E x t e r n e) h u l p b i j n o d i g	N · V · T	N e m e n w e m e e i n s c h o o l p l a n / j a a r p l a n ,
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Meerdere ruimtes beschikbaar waar (individueel) met leerlingen gewerkt kan worden. De school is ruim opgezet en heeft een rustige uitstraling	Het gebouw heeft twee verdiepingen; er is geen lift aanwezig
Aandacht en tijd	De school heeft een schakelklas groep 3 en expertklassen voor de leerlingen uit groep 6,7,8 Kleine groepen; gemiddeld 22 leerlingen	Verslaglegging , dossiervorming neemt veel tijd.
Schoolomgeving	Rustig, mooi gebouw in parkachtige omgeving	Sociaal economische problematieken in de wijk Verkeerssituatie voor school bij halen en brengen door de ouders
Leerling populatie	Een mix van verschillende culturen	Grote thuis problematieken door sociaal economische achterstand in thuissituatie
Teamfactoren	Enthousiast team gericht op samenwerking en ontwikkeling	Krimp in formatie door dalende leerlingaantal de afgelopen jaren. Dit is nu stabiel.
Leerkrachtfactoren	Kwaliteit van de leerkracht, grote betrokkenheid, expertise op diverse gebieden, bereid tot scholing	Leerkrachten geven aan dat ze de administratieve handelingen erg arbeidsintensief vinden Goed uitvoeren passend onderwijs vereist hoog gekwalificeerde leerkrachten en die zijn schaars De problematiek van de leerling populatie wordt in de loop der tijd zwaarder
Wijkgerichte samenwerking	Vreedzame school, samenwerking met verschillende partners in de wijk	Belangen van verschillende partners lopen niet altijd parallel.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	De leerkracht als coach, leerlingcoach, projectgerichte HB begeleider	
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Zorgcoördinator, leerlingbegeleider, orthopedagoog, dyslexie behandelaar, motorisch therapeut, gym +
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouder-kind adviseur, Expertise centrum Universum, expertisecentrum Orion, Ambulante begeleiding Viertaal, Logopediepraktijk Landsmeer, kinderpraktijk Vis, Punt P, MEE, Bascule, PIT, Zien in de Klas, opvoedpoli

aG. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Op de basisindicatoren van de basisondersteuning scoren we op bijna alle onderdelen voldoende. Hiermee biedt De Krijtmolen passend onderwijs aan de meeste leerlingen.

De volgende basisindicatoren behoeven verdere aandacht:

- Er is een passend aanbod voor leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn; deze indicator is opgenomen in het jaarplan 2016/2017 en 2017/2018. Onze ambitie is om aan het einde van het schooljaar 2016/ 2017 een duidelijke visie op onderwijs aan meer en hoogbegaafden te hebben. Hierin wordt het onderwijsaanbod op groep,- school,- en bovenschoolsniveau beschreven.
- Er is een passend aanbod voor leerlingen met geëxternaliseerde gedragsproblematiek; de teamscholing in het schooljaar 2016/2017 is hierop gericht, indien nodig krijgen leerkrachten hier individuele ondersteuning.
- Er is een passend aanbod voor leerlingen met fysieke beperkingen; het gebouw is op dit moment onvoldoende ingericht om leerlingen met een fysieke beperking onderwijs te bieden. Wanneer leerlingen met een fysieke beperking zich aanmelden op de Krijtmolen, zal per casus bekijken moeten worden welke aanpassingen nodig zijn in het gebouw en of dit haalbaar is.

Naast bovengenoemde ontwikkelpunten, is het uitbreiden en verfijnen van het handelingsgericht werken een doorlopend proces.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De Krijtmolen heeft de ambitie om een breed aanbod m.b.t passend onderwijs te bieden. Het team slaagt erin om met leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte goede resultaten te halen. Als het gaat om leerlingen met fysieke of verstandelijke beperkingen, is de kanttekening dat de voorwaarden op school aanwezig moeten zijn om de leerling voldoende te begeleiden (specifieke voorzieningen, materialen, kennis van de leerkracht en de samenstelling van de klas). Concreet betekent dit dat we per casus moeten bekijken of De Krijtmolen een passend onderwijsaanbod kan bieden

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplaning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

De Krijtmolen werkt continu aan de verbetering en verfijning van ons onderwijs dat we afstemmen op de doelgroep van de school. We hebben de ambitie om het handelingsgericht werken verder uit te breiden. Het analyseren en interpreteren van observaties en resultaten en het verder afstemmen van het onderwijsaanbod en de pedagogisch didactische aanpak, de focus op competentie/ relatie/ autonomie en het voeren van kindgesprekken zijn hier belangrijke onderdeel van. Dit moet leiden tot nog verfijnder onderwijs op maat.

[link jaarplan schoolplan](#)

H. Grenzen aan het onderwijs

.Een harde grens aan Passend onderwijs is wanneer de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het gevaar is. Het gaat hierbij om zowel fysiek als verbaal geweld. Leerlingen met ernstig psychiatrische problematiek en leerlingen met ernstige gedragsproblematiek vormen een groep die wij niet kunnen opvangen. Wanneer hier sprake van is kijken we in overleg met het SWV wat een passende plek voor de desbetreffende leerling is.

Verder zal per casus apart bekeken moeten worden of De Krijtmolen een passend onderwijsaanbod kan bieden